University of Niš
Faculty of Philosophy
18105 Niš · Ćirila i Metodija 2 · P.O. Box 91
Phone +381 18 514 312 · Dean's office: + 381 18 514 311
Fax: +381 18 514 310 · e-mail: info@filfak.ni.ac.rs

Универзитет у Нишу
Филозофски факултет
18105 Ниш · Ћирила и Методија 2 · Пош. фах 91
Телефон-централа: (018) 514 312 · Деканат: (018) 514 311
Факс: (018) 514 310 · имејл: info@filfak.ni.ac.rs

www.filfak.ni.ac.rs

Извештај о резултатима анкетирања послодаваца о задовољству стеченим квалификацијама дипломираних и мастер историчара

ДЕПАРТМАН ЗА ИСТОРИЈУ

новембар 2025. године - март 2026. године

У припреми и спровођењу истраживања учествовао је део чланова Департмана за историју, и то:

1. проф. др Ирена Љубомировић

2. проф. др Јасмина Шаранац Стаменковић

3. доц. др Ненад Радуловић

4. др Милан Виденовић, истраживач–сарадник

5. мср Игор Стаменовић, истраживач–сарадник

У истраживању учествовало је укупно 11 испитаника. Интервју је спроведен путем гугл–упитника. У проналажењу испитаника и дистрибуирању гугл–упитника учествовали су горенаведени чланови Департмана за историју. Креирање гугл–упитника и обраду података спровео је Ненад Радуловић.

Циљ истраживања је испитивање мишљења и прикупљање информација од послодаваца који запошљавају дипломиране/мастер историчаре, како да се унапреде компетенције будућих дипломаца, и шта радити по питању усклађивања програма ОАС и МАС историје са потребама тржишта рада

У наставку следи краћа анализа питања из Упитника.



На основу приказаног графикона, види се да су у анкетирању учествовали испитаници већином из области образовања (81.8%), док је мањи део њих био из приватног сектора (18.2%). Из осталих понуђених области није било испитаника.

На којој позицији радите?

Анкетирани испитаници изјаснили су се да раде на следећим позицијама: директор основне школе, директор школе, директор, помоћник директора, директор института и научни саветник, менаџер људских ресурса и администратор у људским ресурсима.

Ако сте на некој од водећих позиција, да ли сте имали прилике да запошљавате дипломиране/мастер историчаре?

Резултати показују да су скоро сви испитаници имали прилике да запошљавају дипломиране/мастер историчаре. Дипломци су имали прилике и своју стручну праксу да одрађују у школи, како је такође наведено у једном одговору.

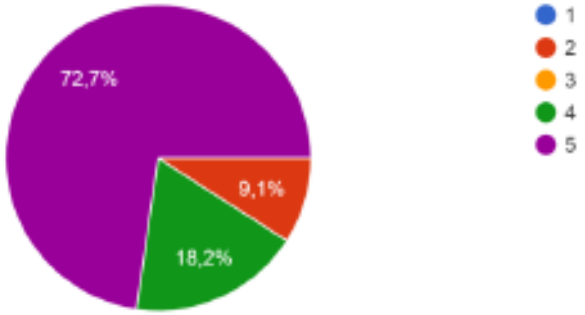
Које вештине су по Вама најзначајније код особа које су завршиле ОАС или МАС историје?

У оквиру овог питања, испитаници су оценама од 1 до 5 вредновали понаособ значај сваке од наведених вештина код особа које су завршиле ОАС или МАС историје. Наведене вештине су следеће: познавање историјске тематике, говорна култура, анализа историјских извора и критичко мишљење, педагошке компетенције, рад на дигиталним платформама, рад у тиму, познавање страних језика. У оквиру поља

„Остало“, испитаници су имали прилику да допишу још неку вештину коју сматрају важном, а да није наведена у оквиру анкете.

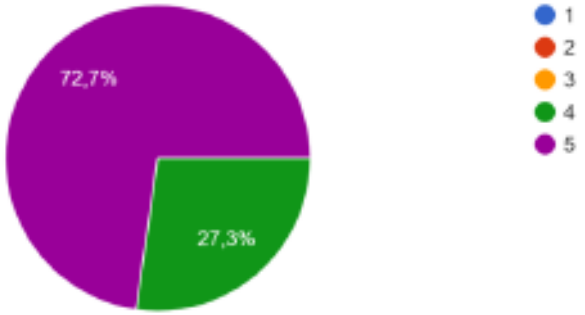
Познавање историјске тематике

11 одговора



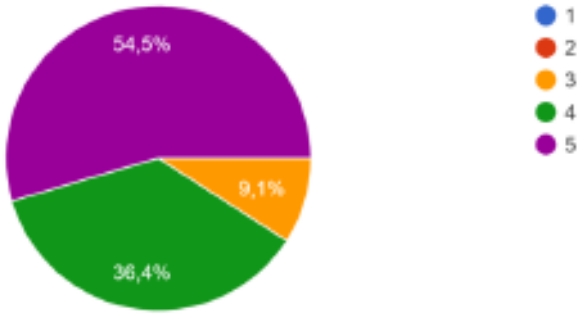
Говорна култура

11 одговора



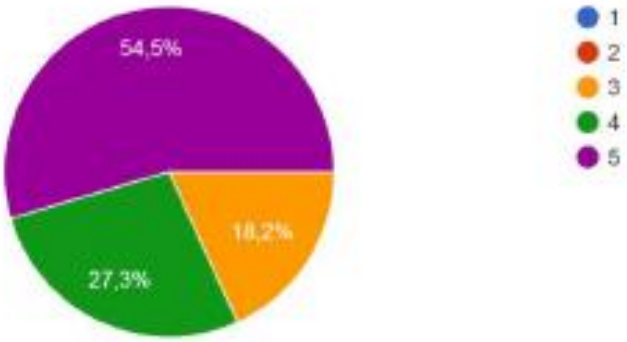
Анализа историјских извора и критичко мишљење

11 одговора



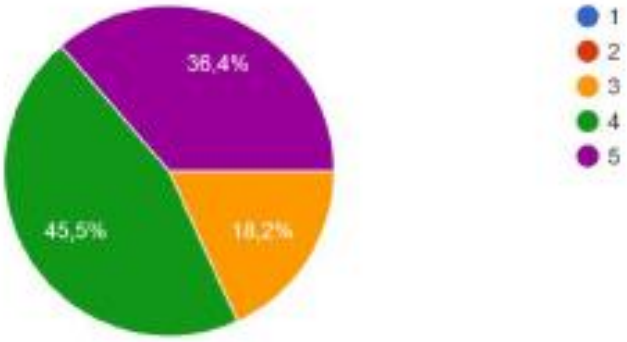
Педагошке компетенције

11 одговора



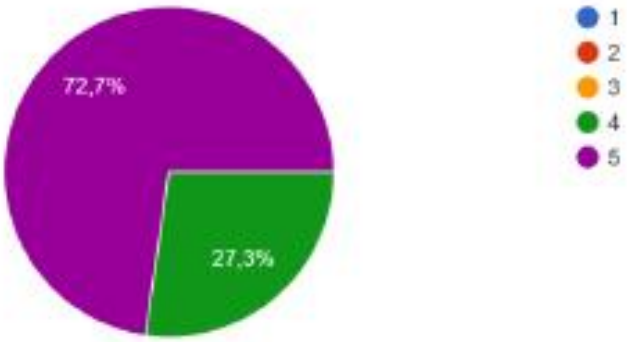
Рад на дигиталним платформама

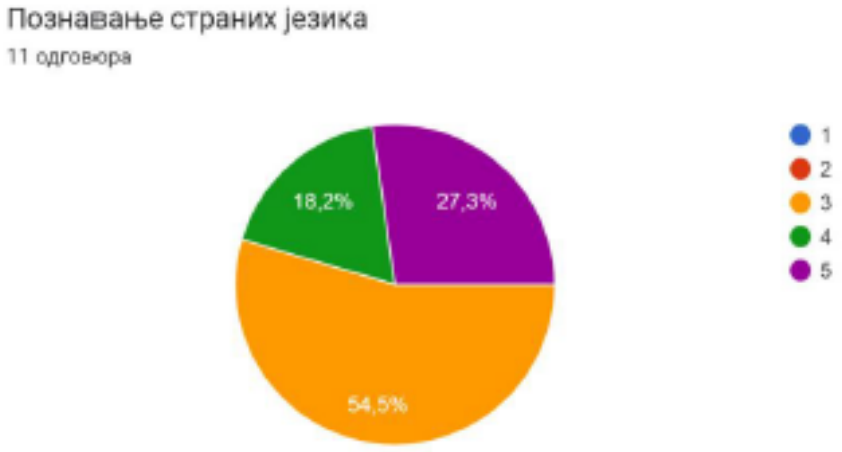
11 одговора



Рад у тиму

11 одговора

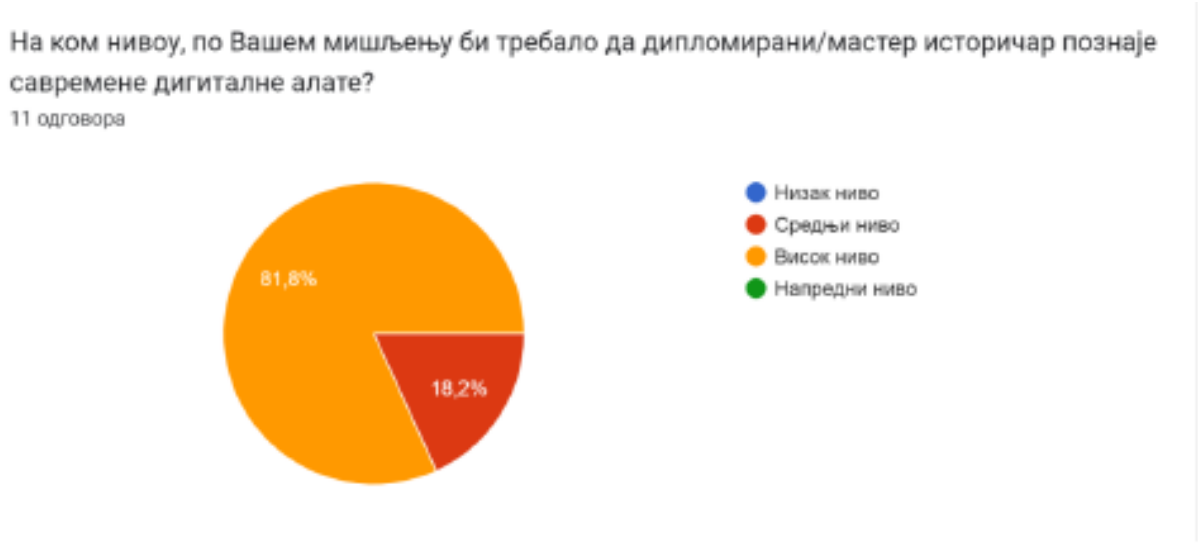




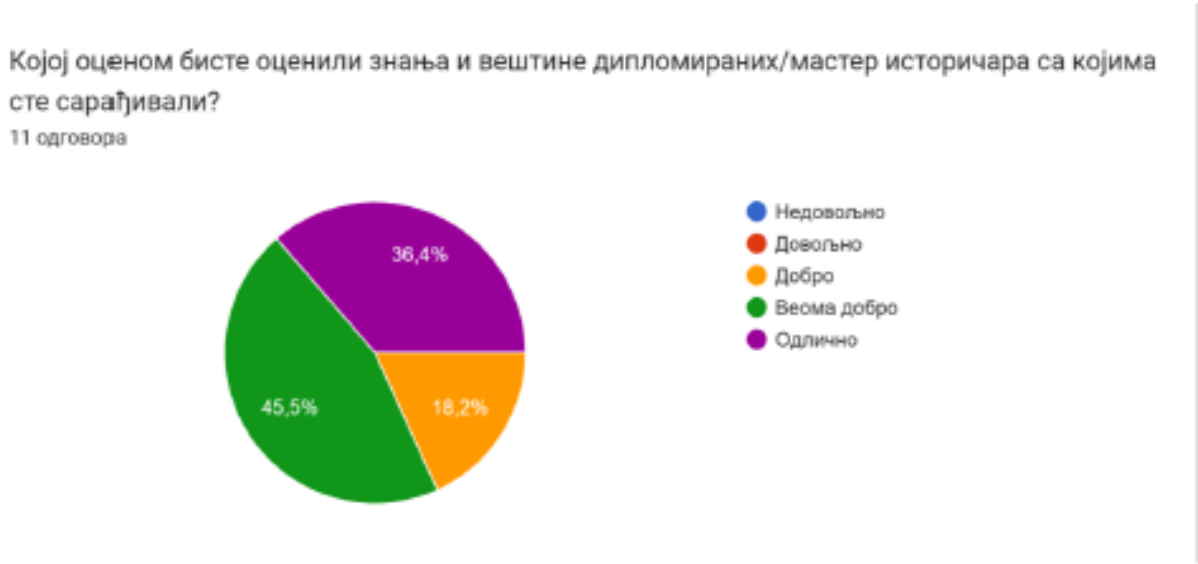
Вештине попут „познавања историјске тематике“, „говорне културе“ и „рада у тиму“ добиле су највишу оцену (оцена 5) код 72,7 % испитаника. То показује да анкетирани испитаници ове вештине сматрају изузетно важним компетенцијама које би требало да поседује дипломирани/мастер историчар. Вештине у виду „анализе историјских извора и критичко мишљење“, и „педагошких компетенција“ такође су добиле највишу оцену код више од половине анкетираних особа, 54,5 %. „Рад на дигиталним платформама“ оцењен је код 36, 4 % испитаника оценом 5, док је њих 45,5 % оценило ову вештину оценом 4. Најслабије резултате показује вештина „познавање страних језика“, где је већина испитаника, 54,5 %, оценило је оценом 3, док је мањи део доделио оцене 4 и 5. Од осталих пожељних вештина, испитаници су наводили вештину употребе вештачке интелигенције у наставном процесу, подстицање дијалога код ученика и вођење дискусије о осетљивим темама у историји (ратови, идеологија, питање идеје национализма), примена различитих наставних метода, итд.

Наведите конкретне задатке које очекујете да дипломирани/мастер историчар требало да зна да обавља.

Анкетирани испитаници одговорили су да би дипломци требало да буду комуникативни, добри предавачи, да заинтересују децу за наставни предмет, да буду спремни да раде у тиму, да усавршавају своја знања из методике наставе као и педагогије и психологије рада са децом, да сарађују са колегама, стручним службама установе где су запослени, да одржавају квалитетну комуникацију са родитељима и воде евиденцију о раду и напретку ученика. Битна особина је и информатичка (дигитална) писменост, прикупљање и критичка обрада изворне грађе и литературе.



Резултати приказани на графикону указују да испитаници великом већином (81,8%) сматрају да би дипломци требало на „високом нивоу“ да познају савремене дигиталне алате, док је преостали проценат испитаника (18,2 %) изјавио да је потребан „средњи ниво“.



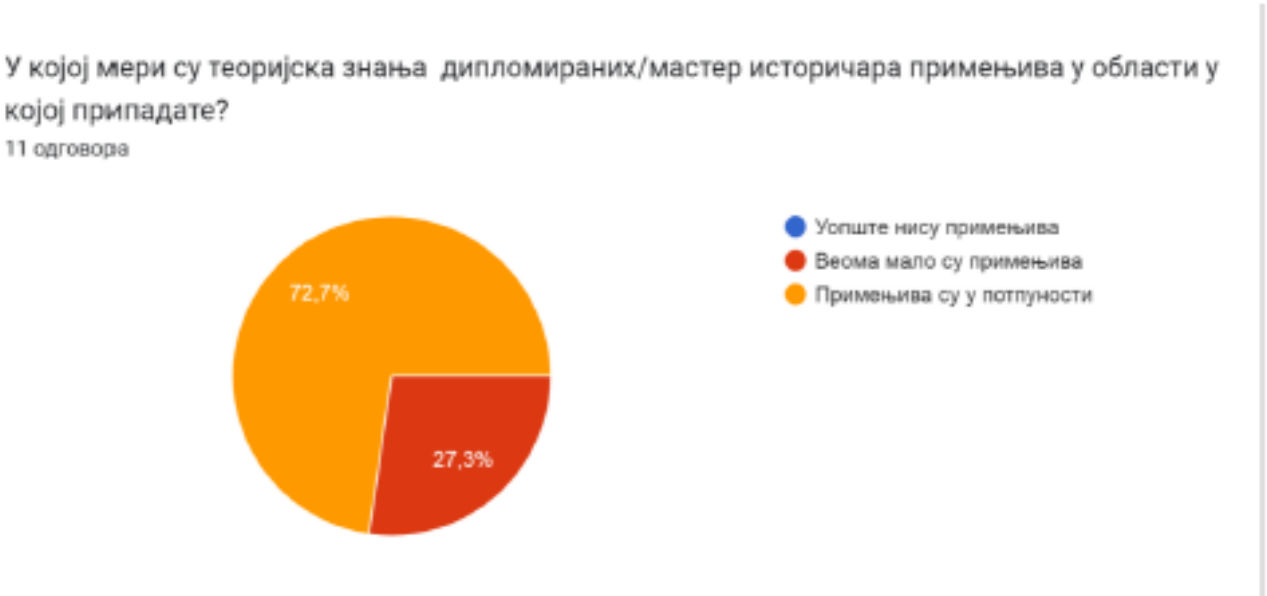
Испитаници су високим оценама оценили знања и вештине дипломираних/мастер историчара са којима су сарађивали. Највећи број испитаника (45,5 %) означио је као одговор „веома добро“, мањи број (36,4 %) као „одлично“, док је најмањи број њих (18,2%) оценило као „добро“.

Шта су, по Вашем мишљењу, предности дипломираних/мастер историчара у односу на друге професије?

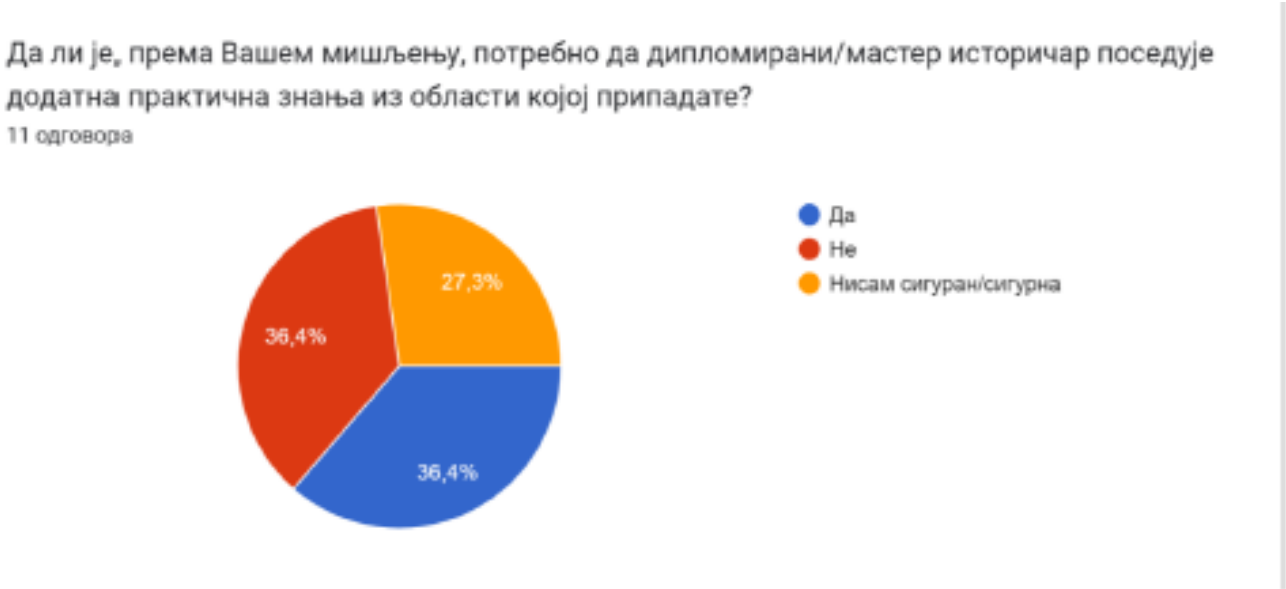
Испитаници су истакли следеће предности дипломираних/мастер историчара: развијеност критиког мишљења, широк опсег знања из различитих области које поседују, окренутост традицији и култури, лако уклапање у колектив, оспособљеност да анализира, истражује и тумачи историјске догађаје на дубоком нивоу, развијена етичка свест и објективност, широко васпитно деловање, жеља за истраживањем нових технологија, познавање старих језика.

Шта су, према Вашем мишљењу, потенцијални недостаци дипломираних/мастер историчара?

Као могући недостаци, испитаници су навели недовољну информатичку писменост, слабије познавање и употреба шире литературе, недовољна отвореност за друге теорије и идеје. Недостаци су видљиви и у тежем прилагођавању градива на ниво основношколског образовања, незаинтересованости за ученике и њихове потребе, недовољном искуству у критичком раду на изворној грађи и дезоријентисаност у тематским и хронолошким оквирима. Испитаници сматрају и да је недостатак у захтевном путу напредовања у каријери дипломираног/мастер историчара кроз писање доктората, научних радова, рада на пројектима, и да је ограничена примена знања ван струке, а самим тиме и могућност запошљавања изван струке.



Графикон показује да су испитаници већином од 72,7% навели да су теоретска знања дипломаца „применљива у потпуности“ у области у којој раде, док је мањи део испитаника (27,3%) рекао да су знања „веома мало применљива“.



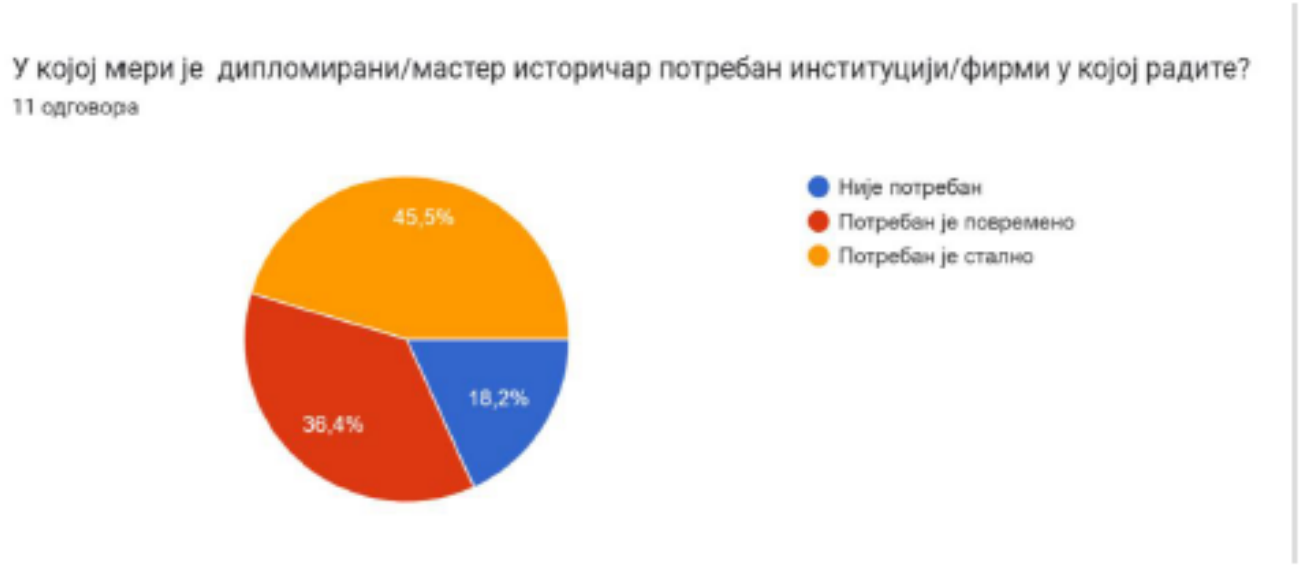
Резултати одговора на питање потребе да дипломци поседују додатна практична знања из области којој припадају послодавци показује уједначен однос између одговора „да“ и „не“ са по 36,4 % одговора. Да „нису сигурни“ одговорило је 27,3% испитаника.

Ако је Ваш одговор на претходно питање „Да”, која би то додатна практична знања била?

Као потребна додатна практична знања наведена су следећа: рад на рачунару, употреба интернета у настави, употреба шире литературе, познавање класичног старогрчког језика, познавање локалне историје, основна предузетника знања.

Која додатна усавршавања бисте препоручили садашњим студентима историје и дипломираним/мастер историчарима, како би се додатно истакли на тржишту рада?

Од додатних усавршавања ради потреба тржишта рада, испитаници су препоручили следеће: учење страних језика, рад на рачунару, употреба интернета у настави, стицање додатни знања из педагогије и психологије рада са децом, усавршавање у области методике наставе историје, оспособљавање за коришћење електронског дневника, вођења личних образовних планова, развијање дигиталних и ИТ компетенција, оспособљавање за бављењем другим занимањима (писање пројеката, менаџмент и предузетништво, новинарство и медији, заштита културног наслеђа, курсеви из архивистике, туризмологије), јавни наступи и презентационе вештине, вештина преговарања и слушања.



Испитаници су највећим делом (45,5%) изјавили да је дипломирани/мастер историчар „стално потребан“ институцији/фирми у којој раде, 36,4% испитаника је саопштило да је „потребан повремено“, док је 18,2% испитаника сматра да „није потребан“.